



Universidad
Católica
de Cuenca

**INFORME GENERAL DE SOCIALIZACIÓN DE
RESULTADOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
DOCENTE**

CÓDIGO: F – DO – 54
VERSION: 01
FECHA: 05-11-2020
Página 1 de 9

**EVALUACIÓN INTEGRAL DE DESEMPEÑO DEL
PERSONAL ACADÉMICO DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES Y EXTRANJEROS
MODALIDAD EN LÍNEA
SEDE MATRIZ**

**INFORME GENERAL DE SOCIALIZACIÓN DE
RESULTADOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
DOCENTE**

PERÍODO SEPTIEMBRE 2025 – FEBRERO 2026

1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Unidad Académica: Educación

Nombre de la Carrera: Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros,
modalidad en línea

Sede / Extensión: Matriz Cuenca

Ámbitos de la Carrera:	Docencia	☒
	Investigación	☐
	Vinculación con la Sociedad	☐
	Dirección o gestión Académica	☒

Período Académico: Septiembre 2025 – Febrero 2026

2.- FUNDAMENTACIÓN

La evaluación integral de desempeño del personal académico se realiza en los ámbitos de docencia, investigación, vinculación con la sociedad y dirección o gestión académica al personal académico de la Universidad Católica de Cuenca, conforme a lo que determina el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior (2024) y el Reglamento de Evaluación Integral de Desempeño del Personal Académico de la Universidad Católica de Cuenca (2023).

El proceso de evaluación acorde al principio de regular la evaluación del desempeño en los parámetros de claridad, rigor y transparencia, inicia con la socialización del proceso a directivos, docentes y estudiantes, posteriormente se da su aplicación y se conocen los resultados, que permiten la toma de decisiones de índole académica en torno a programas de capacitación y desarrollo del personal docente en función de los resultados obtenidos.

Por ello la evaluación es concebida como una herramienta para mejorar los procesos en búsqueda de la mejora continua para establecer los referentes que orienten las acciones para mejorar y avanzar en la calidad del ejercicio de la docencia, la investigación, la vinculación con la calidad y la dirección o gestión académica.

3. OBJETIVOS

- GENERAL:

- Determinar fortalezas y debilidades en los ámbitos de la evaluación docente (docencia y dirección o gestión académica) en la Carrera de Pedagogía de los

Idiomas Nacionales y Extranjeros, modalidad en línea, para establecer el Plan de Mejoras en capacitación docente, así como la aplicación de estímulos o acciones correctivas para la mejora de la calidad de la educación.

- ESPECÍFICOS:

- Cuantificar la información de la evaluación docente por carrera y de acuerdo a los ámbitos de docencia y dirección o gestión académica.
- Analizar la información cuantificada para identificar fortalezas y debilidades a nivel de carrera.
- Proponer el plan de mejoras para la capacitación docente, así como el informe para las resoluciones de estímulos o acciones correctivas.

4.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación se aplican conforme la dedicación del docente, aspecto que se encuentra consignado en el distributivo docente. La tabla 1 indica cómo se aplica los diferentes instrumentos de evaluación al desempeño docente y su respectiva ponderación:

Tabla 1. Aplicación de los instrumentos de evaluación

Ámbito de evaluación	Componentes de evaluación	Informante	Ponderación
I. Docencia	Autoevaluación	El docente	10 %
	Coevaluación	Autoridades Académicas	20 %
		Comisión pares académicos	10 %
	Heteroevaluación	Estudiantes	60 %
II. Investigación	Autoevaluación	El docente	20 %
	Coevaluación	Autoridades Académicas	40 %
		Comisión pares académicos	40 %
	Heteroevaluación	No se aplica	
III. Vinculación con la sociedad	Autoevaluación	El docente	20 %
	Coevaluación	Autoridades Académicas	40 %
		Comisión pares académicos	40 %
	Heteroevaluación	No se aplica	
IV. Dirección o gestión académica	Autoevaluación	El docente	10 %
	Coevaluación	Autoridades Académicas	20 %
		Comisión pares académicos	10 %
	Heteroevaluación	Estudiantes	60 %

Fuente: Reglamento de Evaluación integral de desempeño del personal académico, 2023

5.- RESULTADOS

A continuación, se hace una descripción de la interpretación de los resultados de la evaluación docente en la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, modalidad en línea.

Se describe en una primera instancia fortalezas y debilidades según los ámbitos de evaluación, luego se precisa el porcentaje de cumplimiento en la evaluación realizada por cada componente de evaluación (docencia y dirección o gestión académica.), para posteriormente identificar el desempeño insatisfactorio en las diferentes preguntas del ámbito de evaluación analizado.

5.1 RESULTADOS POR ÁMBITO DE EVALUACIÓN

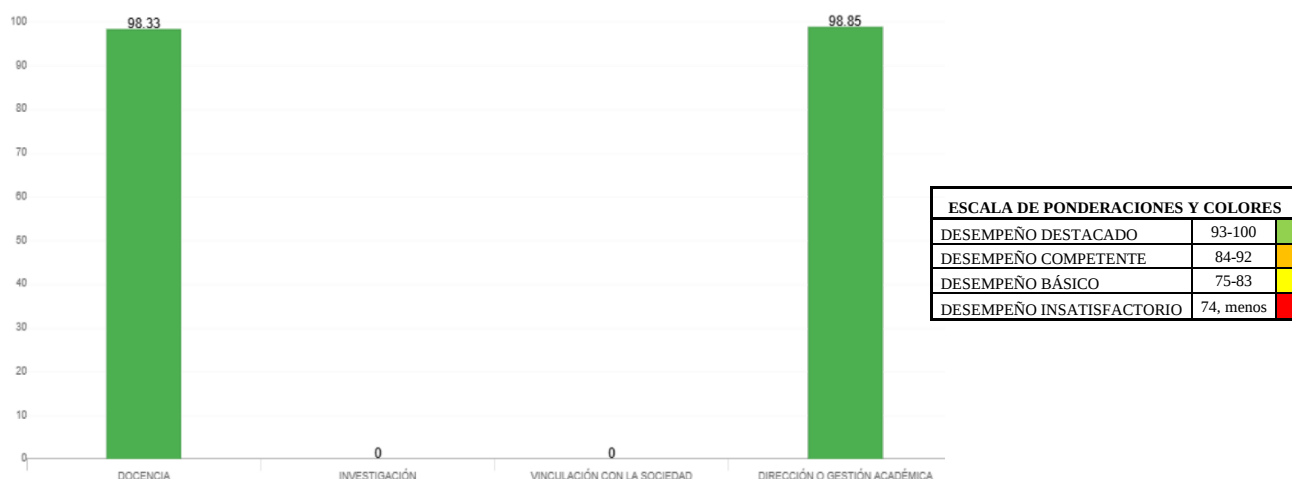


Figura 1. Ámbitos de evaluación

Fuente: ERP University

En la figura 1 de los ámbitos de la evaluación docente (docencia y dirección o gestión académica), de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, modalidad en línea, se evidencia un desempeño destacado en los dos ámbitos de evaluación.

5.2 RESULTADOS EN EL ÁMBITO DE DOCENCIA

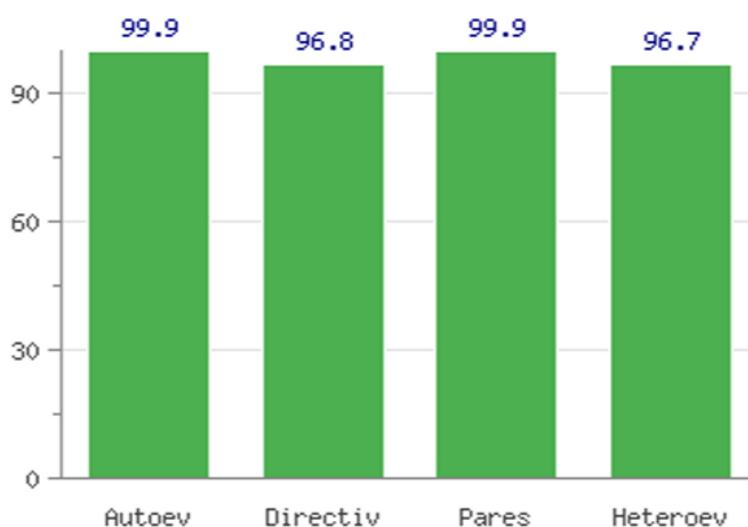


Figura 2. Desempeño de la carrera por componentes de evaluación

Fuente: Sistema ERP University

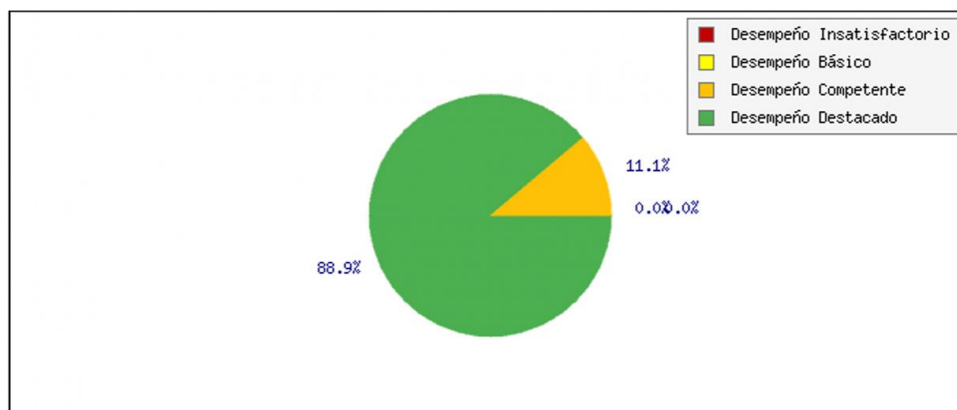


Figura 3. Desempeño de la carrera según la escala de valoración

Fuente: Sistema ERP University

Analizada la figura 3 se evidencia que el 88,9% de la planta docente, representada por 8 docentes, tiene un desempeño destacado, y un docente se ha cualificado con un nivel competente, además, este mismo docente ha obtenido una nota por debajo de 90 puntos en el componente de heteroevaluación.

La figura 2 permite realizar el análisis por componente de evaluación en donde, se evidencia que el componente de mayor ponderación es la autoevaluación y coevaluación pares, seguido del componente de coevaluación directivos y el componente de heteroevaluación.

Tabla 2. Preguntas: *Ámbito de docencia*

Preguntas			
P. 1.1	Planifico el proceso de enseñanza y aprendizaje elaborando y/ o actualizando el programa de asignatura, sílabo, guía de estudio y material de estudio en base al calendario de la asignatura.	99.25	Desempeño Destacado
P. 1.2	Socializo al inicio del módulo con los estudiantes el sílabo y la guía de estudio en lo referente a contenidos, actividades de aprendizaje y resultados de aprendizaje, estableciendo la relación con el perfil de egreso.	99.29	Desempeño Destacado
P. 1.3	La bibliografía seleccionada es pertinente a la asignatura y toda o parte de ella se la puede encontrar en las y/ o a través de las Bibliotecas de la UCACUE.	99.24	Desempeño Destacado
P. 1.4	He implementado el aula virtual EVEA basado en la estructura establecida para el desarrollo y gestión de la asignatura según cronograma.	99.14	Desempeño Destacado
P. 2.1	Programo y ejecuto actividades de aprendizaje en contacto con el docente, autónomo y práctico experimental en función de los resultados de aprendizaje de la asignatura.	97.73	Desempeño Destacado
P. 3.1	Diseño estrategias curriculares que incluyen el uso de recursos digitales interactivos en las actividades de aprendizaje en entornos virtuales para el aprendizaje significativo en el marco de metodologías declaradas.	97.84	Desempeño Destacado
P. 3.2	Genero, modero y evalúo actividades de aprendizaje en entornos virtuales que promuevan la reflexión y el debate académico científico a través de foros o sesiones sincrónicas.	98.10	Desempeño Destacado
P. 3.3	Coordino con el tutor las acciones de seguimiento académico y el proceso de tutorías académicas que orienten las actividades de aprendizaje.	96.94	Desempeño Destacado
P. 4.1	Realizo una evaluación diagnóstica inicial para determinar si los estudiantes poseen el nivel de competencias básicas para iniciar el desarrollo del módulo.	99.44	Desempeño Destacado
P. 4.2	Configuro o publico en el EVEA la guía o rúbrica de evaluación con los criterios que se usarán para calificar las actividades de aprendizaje y de evaluación.	98.27	Desempeño Destacado
P. 4.3	Las actividades de aprendizaje y de evaluación están enfocados a los resultados de aprendizaje del módulo y/ o sus componentes.	98.20	Desempeño Destacado
P. 4.4	Las calificaciones parciales previo a la evaluación final han sido oportunamente socializadas para el conocimiento de los estudiantes, para su posterior registro en el sistema informático.	97.72	Desempeño Destacado
P. 5.1	Ejercer con responsabilidad, respeto y puntualidad el desempeño de mis actividades como docente, según planificación y cronograma establecido.	97.43	Desempeño Destacado
P. 5.2	Cumplo con la participación en los foros de consulta y mensajería EVEA/correo, así como en la retroalimentación de las actividades de aprendizaje y de evaluación.	98.09	Desempeño Destacado
P. 6.1	He planificado y se han ejecutado actividades de corte investigativo con el propósito o de desarrollar capacidades investigativas en los estudiantes.	98.07	Desempeño Destacado
P. 7.1	Participo en programas de capacitación continua en competencias profesionales, tecnopedagógicas y aspectos normativos - metodológicos que rigen la institución y la administración de las carreras modalidad en línea.	98.52	Desempeño Destacado

Fuente: ERP University

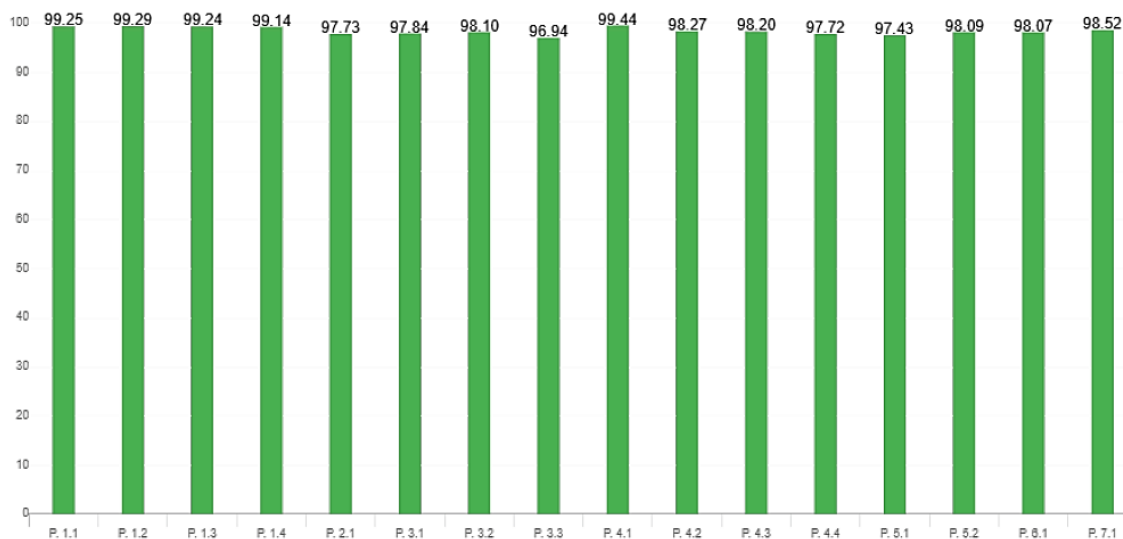


Figura 4. Preguntas, ámbito de docencia

Fuente: ERP University

Analizada la figura 4, sobre las preguntas del ámbito de docencia, se identificó de manera general un desempeño destacado.

5.3 RESULTADOS EN EL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

En el período septiembre 2025 – febrero 2026, en la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, modalidad en línea, no existen docentes asignados con carga horaria en el distributivo, en el Área de Investigación, por lo que no se realizó la evaluación docente en este ámbito.

5.4 RESULTADOS EN EL ÁMBITO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

En el período septiembre 2025 – febrero 2026, en la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, modalidad en línea, no existen docentes asignados con carga horaria en el distributivo, en el Área de Vinculación con la sociedad, por lo que no se realizó la evaluación docente en este ámbito.

5.5 RESULTADOS EN EL ÁMBITO DE DIRECCIÓN O GESTIÓN ACADÉMICA

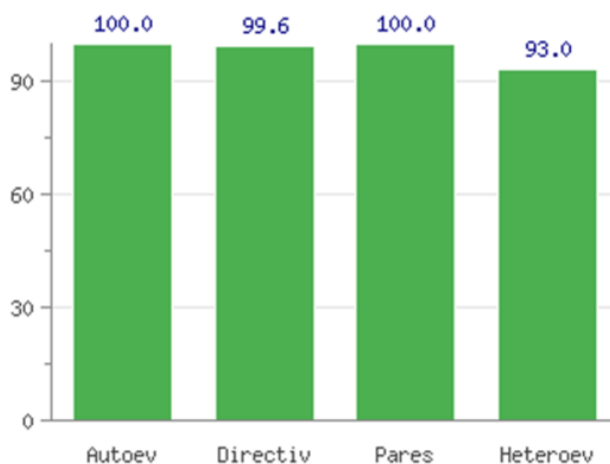


Figura 5. Desempeño de la carrera por componentes de evaluación

Fuente: Sistema ERP University

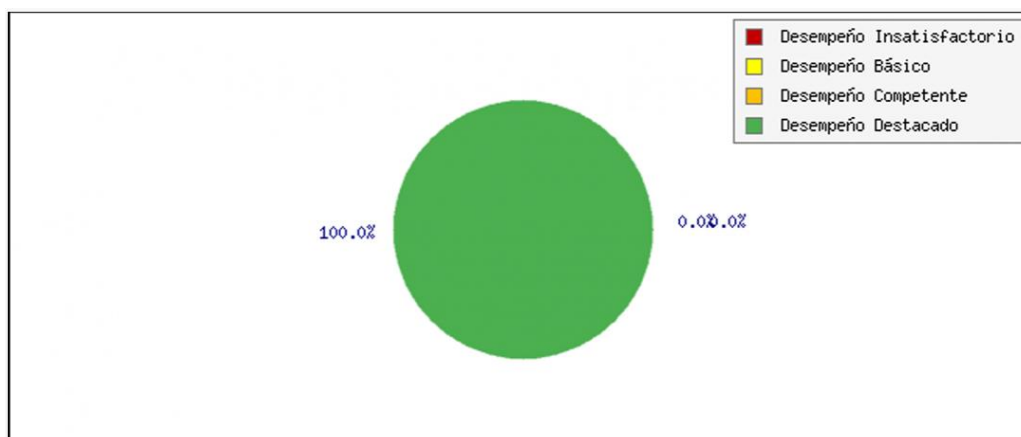


Figura 6. Desempeño de la carrera según la escala de valoración

Fuente: Sistema ERP University

Analizada la figura 6 se evidencia que el 100 % de docentes que desempeñan actividades de dirección o gestión académica representada por 3 docentes tienen un desempeño destacado, además, se evidencia que los tres docentes tienen notas por encima de los 90 puntos en su heteroevaluación. En la figura 5 se evidencia que los componentes de mayor ponderación son la autoevaluación y coevaluación pares, seguido del promedio de la coevaluación directivos y finalmente del componente de heteroevaluación.

Tabla 3. Preguntas, Ámbito de dirección o gestión académica

Preguntas			
P. 1.1	Coordino la planificación académica para la ejecución adecuada del sistema modular en la modalidad en línea.	100.00	Desempeño Destacado
P. 1.2	Superviso los planes de mejora de la carrera, conforme a los resultados de la comisión de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad en la carrera .	97.78	Desempeño Destacado
P. 1.3	Coordino y gestiono roles y funciones del personal a mi cargo según corresponde	100.00	Desempeño Destacado
P. 1.4	Se gestiona o realiza la actualización y promoción de los espacios de difusión informativa de la Unidad Académica (espacios de información del EVEA y redes sociales).	98.29	Desempeño Destacado
P. 1.5	Se han creado condiciones favorables para el uso eficiente de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA).	98.25	Desempeño Destacado
P. 1.6	He promocionado la participación de estudiantes y/ o docentes en actividades académicas , culturales o científicas .	98.21	Desempeño Destacado
P. 1.7	El entorno virtual de aprendizaje ha sido gestionado para facilitar el proceso de enseñanza por parte de los docentes.	98.18	Desempeño Destacado
P. 2.1	Se promueven actividades académicas de investigación/ innovación.	98.23	Desempeño Destacado
P. 2.2	Se comunican de manera clara y precisa las gestiones institucionales, decisiones y actividades de la carrera a través de medios digitales/EVEA.	98.21	Desempeño Destacado
P. 2.3	Coordino la organización y socialización del proceso de evaluación al desempeño integral del personal académico.	98.29	Desempeño Destacado
P. 2.4	Propicio un diálogo reflexivo cuando un docente no cumple a cabalidad funciones encomendadas o propias de su gestión académica.	100.00	Desempeño Destacado
P. 3.1	Fomento la participación de los estudiantes en los espacios de decisión de la Universidad para el ejercicio de sus deberes y derechos.	98.29	Desempeño Destacado
P. 3.2	Propicio un ambiente comunicacional favorable, siendo cordial y respetuoso con los miembros de la comunidad universitaria.	100.00	Desempeño Destacado
P. 3.3	Se propician espacios de diálogo que permitan a los representantes estudiantes comunicar sus inquietudes y necesidades educativas.	98.33	Desempeño Destacado
P. 4.1	Mantengo una gestión organizada basada en la normativa y procesos institucionales.	100.00	Desempeño Destacado
P. 4.2	Propicio una gestión organizacional que mantiene actividades de mejora continua.	100.00	Desempeño Destacado
P. 4.3	Coordino la acción de seguimiento académico del docente tutor para garantizar el acompañamiento al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje.	98.32	Desempeño Destacado

Fuente: ERP University

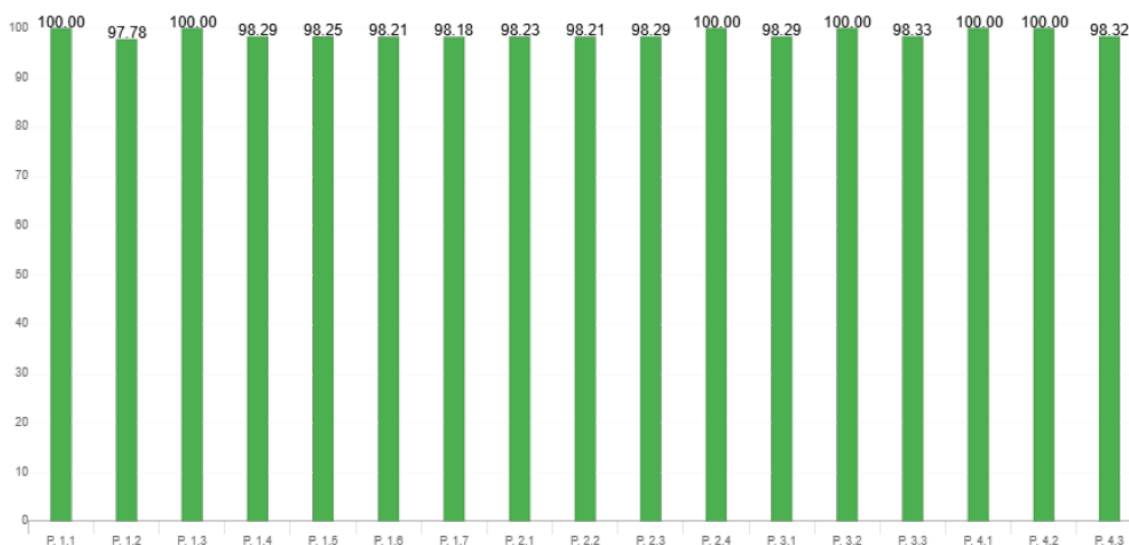


Figura 7. Preguntas ámbito de dirección o gestión académica

Fuente: ERP University

Analizada la tabla 3 y figura 7, de las preguntas correspondientes al ámbito de dirección o gestión académica, se identificó un desempeño competente destacado en 17 de las 17 preguntas.

6.- CONCLUSIONES

Los resultados del análisis y estudio de la evaluación docente indican que las fortalezas, de acuerdo a los porcentajes obtenidos en la evaluación docente en la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, modalidad en línea, están en los ámbitos de docencia, y dirección o gestión académica.

En el ámbito de docencia el 88,9 % de la planta docente representada por 8 docentes tiene un desempeño destacado y que el 11,1 % de docentes, representado por un solo docente, tiene desempeño competente, mismo que además evidencia un promedio por debajo de los 90 puntos en el componente de heteroevaluación. En el análisis por pregunta se identificó de manera general un desempeño destacado en todas las preguntas.

En el ámbito de dirección o gestión académica se evidencia que el 100 % de docentes que desempeñan actividades de dirección o gestión académica, representado por 3 docentes, tienen un desempeño destacado, cabe resaltar que las tres autoridades han alcanzado notas por encima de 90 puntos en el componente de heteroevaluación. En el análisis por pregunta se identificó un desempeño destacado en 17 de las 17 preguntas.

7.- RECOMENDACIONES

1. En el ámbito de docencia se recomienda tener un acercamiento con los docentes que tienen un desempeño inferior al destacado con el objetivo de identificar las debilidades y superarlas; de igual manera se recomienda un acercamiento con el docente que tiene notas por debajo de 90 puntos en el componente de heteroevaluación, que en este caso corresponde al mismo docente. Dicho

acercamiento debe darse con el profesor de bienestar estudiantil; además se recomienda gestionar un plan de capacitación para superar las preguntas 2.1 y 3.3.

2. En el ámbito de dirección o gestión académica se recomienda realizar estrategias de acercamiento de las autoridades académicas hacia los estudiantes con el objetivo de mejorar la puntuación obtenida, de manera general, en el componente de heteroevaluación. Para superar el aspecto de menor promedio alcanzado por las autoridades, el cual se encuentra centrada en la pregunta 1.6, y que trata sobre la promoción de la participación de estudiantes en diversos eventos, se recomienda mantener y ejecutar la planificación periódica de las diferentes actividades de tipo académicas, culturales y científicas.
3. A la Comisión General de Evaluación, se recomienda disponer la aplicación del Plan de Mejora de la carrera, misma que contemplará la capacitación en los ámbitos sugeridos para superar las debilidades identificadas, así como la aplicación de estímulos y o/acciones correctivas en los casos que se requiera.

FIRMA DE RESPONSABILIDAD

.....
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA