



Universidad
Católica
de Cuenca

**INFORME GENERAL DE SOCIALIZACIÓN DE
RESULTADOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
DOCENTE**

CÓDIGO: F – DO – 54
VERSION: 01
FECHA: 05-11-2020
Página 1 de 12

**EVALUACIÓN INTEGRAL DE DESEMPEÑO DEL
PERSONAL ACADÉMICO DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA, CURRÍCULO Y
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
SEDE MATRIZ**

**INFORME GENERAL DE SOCIALIZACIÓN DE
RESULTADOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
DOCENTE**

PERÍODO MARZO – AGOSTO 2025

1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Unidad Académica: EDUCACIÓN

Nombre de la Carrera: PEDAGOGÍA, CURRÍCULO Y DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA

Sede / Extensión: MATRIZ - CUENCA

Ámbitos de la Carrera:	Docencia	☒
	Investigación	☒
	Vinculación con la Sociedad	☒
	Dirección o gestión Académica	☒

Período Académico: Marzo – Agosto 2025

2.- FUNDAMENTACIÓN

La evaluación integral de desempeño del personal académico se realiza en los ámbitos de docencia, investigación, vinculación con la sociedad y dirección o gestión académica al personal académico de la Universidad Católica de Cuenca, conforme a lo que determina el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior (2023) y el Reglamento de Evaluación Integral de Desempeño del Personal Académico de la Universidad Católica de Cuenca (2023).

El proceso de evaluación acorde al principio de regular la evaluación del desempeño en los parámetros de claridad, rigor y transparencia, inicia con la socialización del proceso a directivos, docentes y estudiantes, posteriormente se da su aplicación y se conocen los resultados, que permiten la toma de decisiones de índole académica en torno a programas de capacitación y desarrollo del personal docente en función de los resultados obtenidos.

Por ello la evaluación es concebida como una herramienta para mejorar los procesos en búsqueda de la mejora continua para establecer los referentes que orienten las acciones para mejorar y avanzar en la calidad del ejercicio de la docencia, la investigación, la vinculación con la calidad y la dirección o gestión académica.

3. OBJETIVOS

- GENERAL:

- Determinar fortalezas y debilidades en los ámbitos de la evaluación docente (docencia, investigación, vinculación con la sociedad y dirección o gestión académica) en la Carrera de Pedagogía, Currículo y Didáctica de la Educación Básica, para establecer el Plan de Mejoras en capacitación docente, así como la aplicación de estímulos o acciones correctivas para la mejora de la calidad de la educación.

- ESPECÍFICOS:

- Cuantificar la información de la evaluación docente por carrera y de acuerdo a los ámbitos de docencia, investigación, vinculación con la sociedad y dirección o gestión académica.
- Analizar la información cuantificada para identificar fortalezas y debilidades a nivel de carrera.
- Proponer el plan de mejoras para la capacitación docente, así como el informe para las resoluciones de estímulos o acciones correctivas.

4.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación se aplican conforme la dedicación del docente, aspecto que se encuentra consignado en el distributivo docente. La tabla 1 indica cómo se aplica los diferentes instrumentos de evaluación al desempeño docente y su respectiva ponderación:

Tabla 1. Aplicación de los instrumentos de evaluación

Ámbito de evaluación	Componentes de evaluación	Informante	Ponderación
I. Docencia	Autoevaluación	El docente	10 %
	Coevaluación	Autoridades Académicas	20 %
		Comisión pares académicos	10 %
	Heteroevaluación	Estudiantes	60 %
II. Investigación	Autoevaluación	El docente	20 %
	Coevaluación	Autoridades Académicas	40 %
		Comisión pares académicos	40 %
	Heteroevaluación	No se aplica	
III. Vinculación con la sociedad	Autoevaluación	El docente	20 %
	Coevaluación	Autoridades Académicas	40 %
		Comisión pares académicos	40 %
	Heteroevaluación	No se aplica	
IV. Dirección o gestión académica	Autoevaluación	El docente	10 %
	Coevaluación	Autoridades Académicas	20 %
		Comisión pares académicos	10 %
	Heteroevaluación	Estudiantes	60 %

Fuente: Reglamento de Evaluación integral de desempeño del personal académico, 2023

5.- RESULTADOS

A continuación, se hace una descripción de la interpretación de los resultados de la evaluación docente en la carrera de Pedagogía, Currículo y Didáctica de la Educación Básica de la Sede Matriz.

Se describe en una primera instancia fortalezas y debilidades según los ámbitos de evaluación, luego se precisa el porcentaje de cumplimiento en la evaluación realizada por cada componente de evaluación (docencia, investigación, vinculación con la sociedad y dirección o gestión académica.), para posteriormente identificar el desempeño insatisfactorio en las diferentes preguntas del ámbito de evaluación analizado.

5.1 RESULTADOS POR ÁMBITO DE EVALUACIÓN

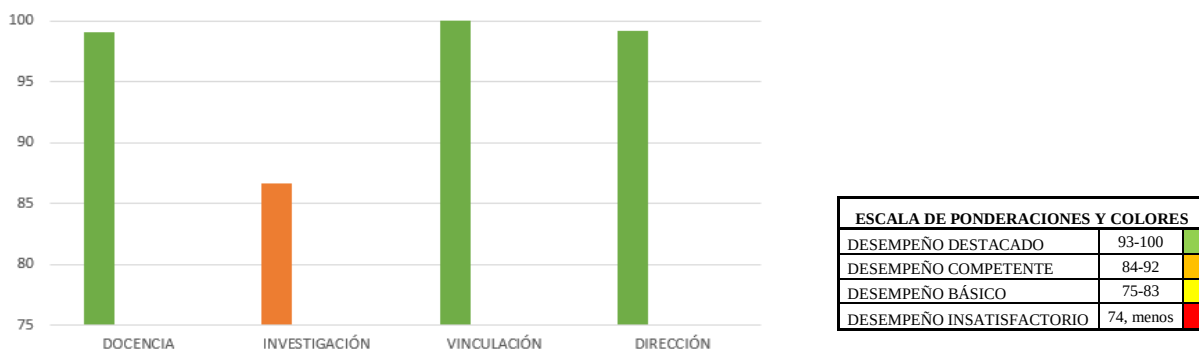


Figura 1. Ámbitos de evaluación

Fuente: ERP University

En la figura 1 de los ámbitos de la evaluación docente (docencia, investigación, vinculación con la sociedad y dirección o gestión académica), de la carrera de Pedagogía, Currículo y Didáctica de la Educación Básica, Sede Matriz, se evidencia destacado en los tres ámbitos de evaluación y un desempeño competente en el ámbito de investigación.

5.2 RESULTADOS EN EL ÁMBITO DE DOCENCIA



Figura 2. Desempeño de la carrera por componentes de evaluación

Fuente: Sistema ERP University

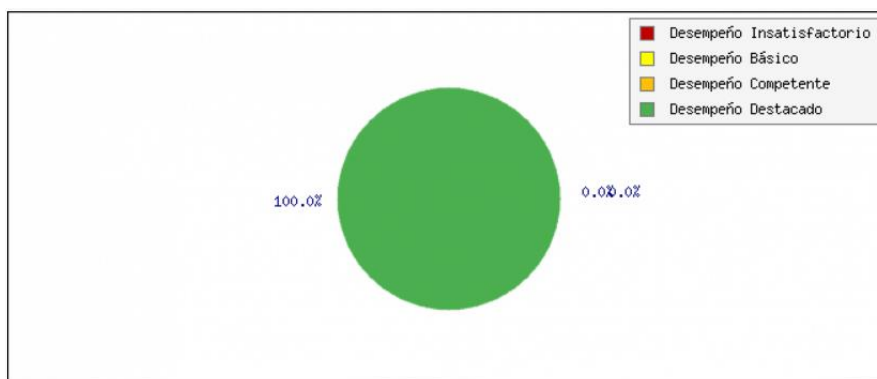


Figura 3. Desempeño de la carrera según la escala de valoración
Fuente: Sistema ERP University

Analizada la figura 3 se evidencia que el 100,00 % de la planta docente representada por 12 docentes tiene un desempeño destacado, en el componente de heteroevaluación.

La figura 2 permite realizar el análisis por componente de evaluación en donde, se evidencia que el componente de mayor ponderación es la evaluación por pares, autoevaluación, dirección y heteroevaluación.

Tabla 2. Preguntas: *Ámbito de docencia*

Nro.	Pregunta	Promedio
11	Socializa al inicio del ciclo con los estudiantes el sílabo en lo referente a contenidos, actividades de aprendizaje y resultados de aprendizaje, estableciendo la relación con el perfil de egreso.	98.56
12	Utiliza la bibliografía relacionada con la asignatura que fortalezca el proceso de aprendizaje y la revisión bibliográfica en un segundo idioma.	98.44
13	Promueve el uso de las bases de datos digitales y bibliotecas de la Universidad Católica de Cuenca y de otras universidades.	98.20
14	Comunica las horas planificadas para tutorías de acompañamiento académico.	98.00
21	Promueve la aplicación de actividades de aprendizaje (en contacto con el Docente, autónoma y práctico - experimental), en función de los resultados de aprendizaje del perfil de egreso y profesional.	98.80
22	Demuestra conocimiento y dominio de la asignatura.	98.55
31	Las actividades desarrolladas permiten vincular la teoría con situaciones prácticas de la profesión.	98.51
32	Genera actividades que promuevan la reflexión y el intercambio de criterios acorde a la asignatura.	98.36
33	Utiliza los recursos que ofrecen las plataformas digitales de la institución para generar actividades que propicien la interacción y permitan consolidar los aprendizajes.	98.06
41	Realiza una evaluación diagnóstica y refuerza los conocimientos en base a los resultados obtenidos.	98.18
42	Informa antes de la evaluación los criterios y rúbricas que se aplicarán en la asignatura.	98.74
43	Utiliza diferentes alternativas de evaluación (cuestionarios, plenarias y trabajos) que se ajustan a la temática abordada en clases.	98.63
44	Revisa con los estudiantes, las evaluaciones parciales y finales, previo al registro de las calificaciones en el sistema informático de la universidad.	98.67
51	Demuestra responsabilidad, respeto y puntualidad en el desempeño de sus actividades docentes, en función de la Planificación establecida.	99.26
52	Fomenta una comunicación asertiva y respetuosa en los ambientes de aprendizaje utilizados para el desarrollo de la asignatura.	98.85
53	Responde a tiempo las dudas y/o mensajes por canales oficiales dentro de la jornada laboral.	98.79

Fuente: ERP University

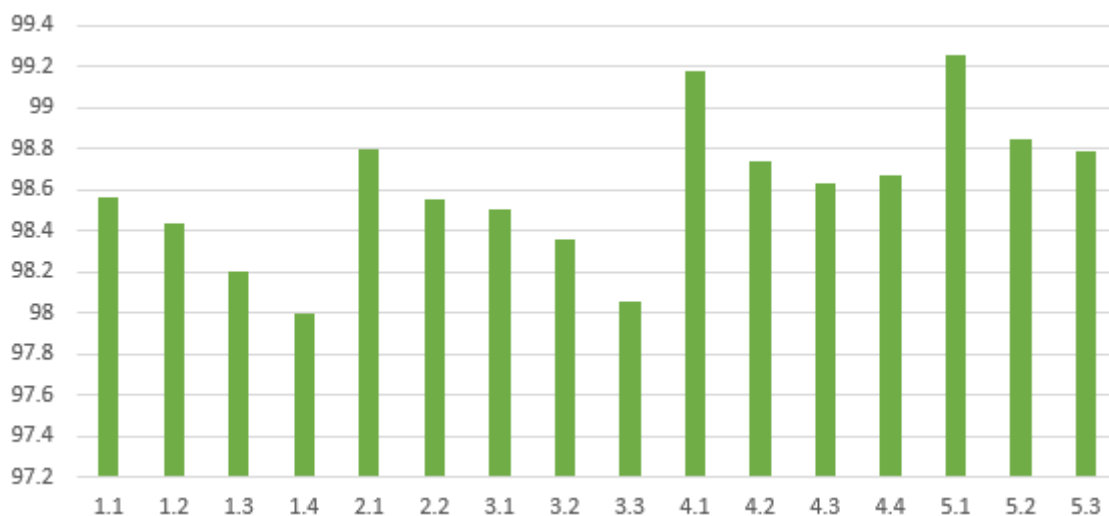


Figura 4. Preguntas, ámbito de docencia

Fuente: ERP University

Analizada la tabla 2 y figura 4 preguntas del ámbito de docencia, se identificó de manera general un desempeño destacado.

5.3 RESULTADOS EN EL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

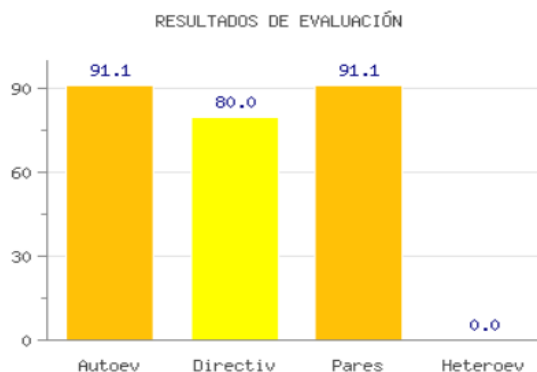


Figura 5. Desempeño de la carrera por componentes de evaluación

Fuente: Sistema ERP University

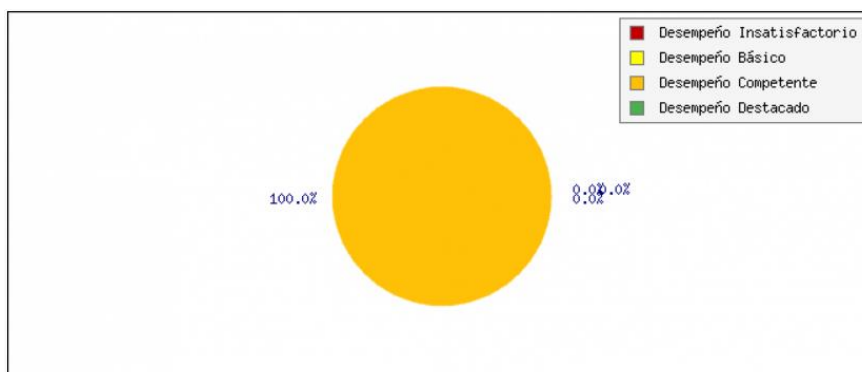


Figura 6. Desempeño de la carrera según la escala de valoración

Fuente: Sistema ERP University

Analizada la figura 6 se evidencia que el 100 % de la planta docente representada por 1 docentes tiene desempeño competente. En la figura 5 se evidencia que el componente de mayor ponderación es la coevaluación pares y la autoevaluación, seguido del componente de directivos.

Tabla 3. Preguntas Ámbito de investigación

Nro:	Pregunta	Promedio	Desempeño
1.1	¿Tengo un índice h en Scopus igual o mayor a 1?	100.00	Destacado
1.2	¿Tengo un índice h en ResearchGate mayor o igual a 2?	100.00	Destacado
1.3	¿Cuento con registro y categorización de investigador vigente por la Senescyt?	20.00	Insatisfactorio
1.4	¿Pertenezco y participo activamente en una red nacional o internacional de investigación afín a mi área de conocimiento?	100.00	Destacado
1.5	¿Incluyo estudiantes en las actividades del proyecto de investigación?	100.00	Destacado
2.1	Seleccione el tipo de publicación de mayor jerarquía que haya realizado, las cuales deben estar alineadas con su área de conocimiento, y que puedan ser verificadas en el módulo del investigador del ERP, correspondientes al último año académico (es decir, a los dos últimos periodos académicos).	93.33	Destacado
3.1	¿Entrego los informes del proyecto en los tiempos establecidos?	100.00	Destacado
3.2	¿Cumpló con la ejecución presupuestal conforme a normativa?	73.33	Insatisfactorio
3.3	¿Presento informe de actividades de los colaboradores del proyecto?	100.00	Destacado

Fuente: ERP University

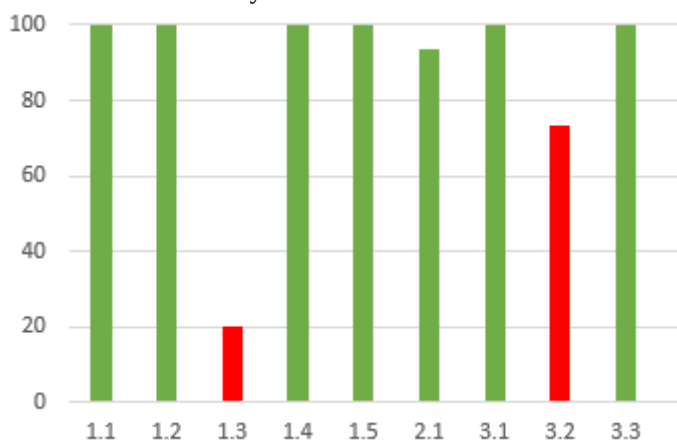


Figura 7. Preguntas ámbito de investigación

Fuente: ERP University

Analizada la tabla 3 y figura 7, de preguntas ámbito de investigación, se identificó que 7 preguntas tienen desempeño destacado y las preguntas 1.3 que corresponde a ¿Cuento con registro y categorización de investigador vigente por la Senescyt? Y 3.2 ¿Cumpló con la ejecución presupuestal conforme a normativa? Tienen un desempeño insatisfactorio.

5.4 RESULTADOS EN EL ÁMBITO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

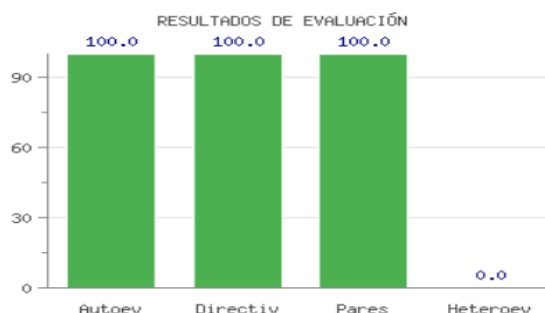


Figura 8. Desempeño de la carrera por componentes de evaluación
Fuente: Sistema ERP University

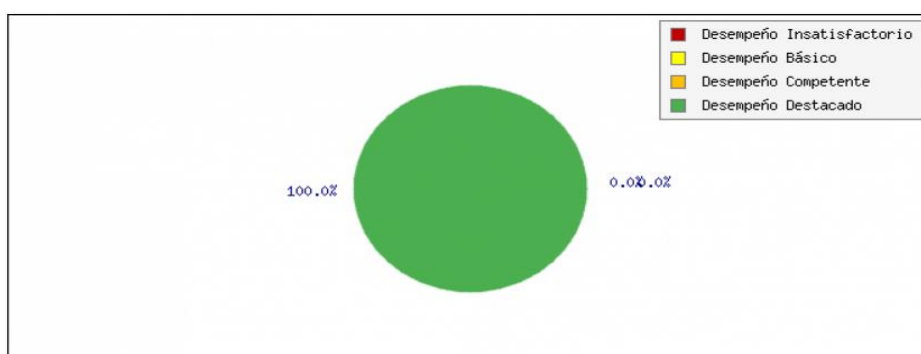


Figura 9. Desempeño de la carrera según la escala de valoración
Fuente: Sistema ERP University

Analizada la figura 9 se evidencia que el 100 % de la planta docente representada por 1 docentes tiene un desempeño destacado. En la figura 8 se evidencia que los componentes de mayor ponderación son la autoevaluación, coevaluación directivos y coevaluación pares.

Tabla 4. Preguntas, Ámbito de vinculación con la sociedad

Nro:	Pregunta	Promedio	Desempeño
1.1	Socializo a los estudiantes y docentes sobre los proyectos de Vinculación con la Sociedad vigentes para el periodo académico, en la carrera, para su participación buscando el enlace de las funciones sustantivas. (docencia, investigación y vinculación). (Informe de socialización)	100.00	Destacado
1.2	Participo en la planificación y gestión de proyectos para la ejecución de las prácticas preprofesionales (laborales y/o servicio comunitario) de la carrera que permitan el cumplimiento de las prácticas del 100% de estudiantes matriculados en el presente ciclo académico. (F-VS-31 Planificación de	100.00	Destacado
1.3	Planifico con los estudiantes las actividades a ejecutarse en cada proyecto. (F-VS-33 Planificación de los estudiantes)	100.00	Destacado
2.1	Brindo retroalimentación y acompañamiento permanente a los estudiantes durante la ejecución total o parcial de las actividades planificadas. (Informe de	100.00	Destacado
2.2	Participo en el proceso de monitoreo y evaluación de las actividades de vinculación con la sociedad. (Avance de Metas)	100.00	Destacado
2.3	Planifico e incorporo las recomendaciones o sugerencias de la retroalimentación sobre las actividades que se realizan en vinculación con la	100.00	Destacado
2.4	Presento informes y reportes que sean requeridos por Jefatura de Vinculación con la Sociedad, direcciones de carrera en los tiempos establecidos.	100.00	Destacado
3.1	Evalúo a los estudiantes su participación y desempeño en el cumplimiento de las actividades parciales o totales de las prácticas comunitarias. (Evaluación Realizo seguimiento en la elaboración de informes parciales o finales de actividades que permiten la retroalimentación de la experiencia académica, considerando la toma de acciones de mejora, incluyendo el acompañamiento en el impacto a los resultados de aprendizaje. (Informe Final de Actividades)	100.00	Destacado
3.2	(Informe de Impacto de Resultados de aprendizaje del semestre inmediato	100.00	Destacado
3.3	Diffundo al final del periodo académico los resultados parciales o totales de los proyectos de Vinculación con la Sociedad a través de seminarios, talleres, conferencias, ponencias o publicaciones de artículos, etc. nacionales o internacionales con la participación activa de beneficiarios, estudiantes y	100.00	Destacado

Fuente: ERP University

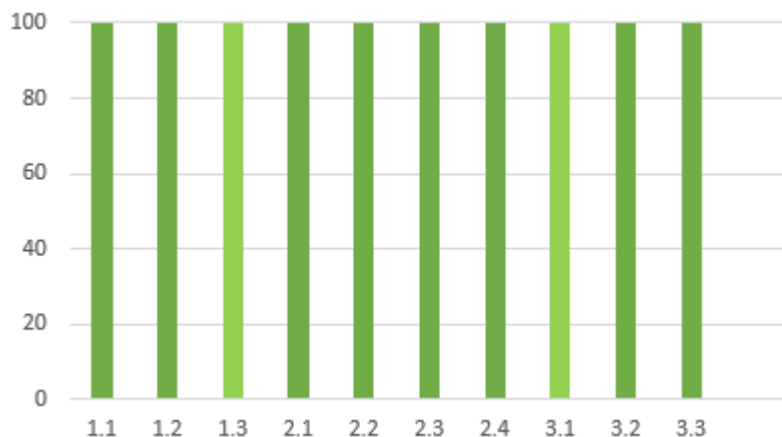


Figura 10. Preguntas ámbito de vinculación con la sociedad

Fuente: ERP University

Analizada la tabla 4 y figura 10, del ámbito de vinculación con la sociedad, se identificó que todas las preguntas tienen desempeño destacado.

5.5 RESULTADOS EN EL ÁMBITO DE DIRECCIÓN O GESTIÓN ACADÉMICA



Figura 11. Desempeño de la carrera por componentes de evaluación

Fuente: Sistema ERP University

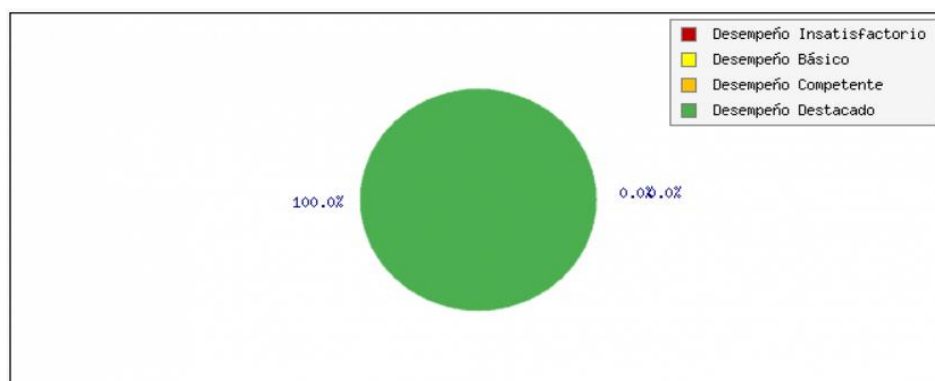


Figura 12. Desempeño de la carrera según la escala de valoración

Fuente: Sistema ERP University

Analizada la figura 12 se evidencia que el 100 % de docentes que desempeñan actividades de dirección o gestión académica representada por 3 docentes tienen un desempeño destacado. En la figura 11 se evidencia que los componentes de mayor ponderación son la autoevaluación, coevaluación pares, coevaluación directivos y seguidos del componente de heteroevaluación.

Tabla 5. Preguntas, Ámbito de dirección o gestión académica

Nro:	Pregunta	Promedio
1.1	Cuento con una planificación que guía el desarrollo de las diferentes actividades de gestión.	100.00
1.2	Superviso y ejecuto las actividades de los planes de mejora de la carrera, conforme los resultados de la comisión de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad en la carrera.	100.00
1.3	Establezco roles y funciones de los miembros de la carrera según lo dispuesto en el Estatuto Orgánico Institucional y las asignaciones realizadas por las autoridades de la carrera.	100.00
1.4	Reconozco los logros obtenidos por docentes y estudiantes de la carrera.	99.73
1.5	Gestiono las condiciones para una adecuada utilización y mantenimiento de las instalaciones de la carrera, modalidad presencial y modalidad en línea.	99.67
1.6	Fomento la participación de la carrera en eventos académicos, culturales o científicos.	99.70
1.7	Gestiono los recursos pedagógicos necesarios para ejecutar la labor docente.	99.52
1.8	Desarrollo estrategias para promover la internacionalización de la carrera, incluyendo la colaboración académica y alianzas con instituciones extranjeras.	100.00
2.1	Entrego en las fechas establecidas los documentos académicos que evidencian la gestión académica en la carrera.	100.00
2.2	Superviso el trabajo académico de los grupos pedagógicos.	100.00
2.3	Comunico de manera oportuna a docentes, estudiantes y personal administrativo de la carrera las gestiones relativas a la marcha institucional.	99.61
2.4	Cumplo con el proceso de organización y socialización de resultados de la evaluación al desempeño docente.	99.38
2.5	Propicio un diálogo reflexivo cuando un docente no cumple a cabalidad sus funciones o su gestión académica.	99.63
2.6	Aplico medidas correctivas cuando un docente no cumple a cabalidad sus funciones o su gestión académica.	99.60
3.1	Demuestro interés y propongo soluciones a los problemas que pueden estar afectando a estudiantes y docentes.	99.75
3.2	Actúo con respeto y cordialidad con: estudiantes, docentes, autoridades y comunidad universitaria.	99.70
3.3	Promuevo diálogos con los estudiantes para conocer sus inquietudes, demandas y necesidades educativas.	99.59
3.4	Fomenta la diversidad e inclusión, en todas las actividades académicas y administrativas.	99.73
4.1	Propicio la participación activa de todos los miembros de la carrera.	99.70
4.2	Propicio un ambiente de trabajo positivo, de confianza y colaboración entre los miembros de su equipo y en toda la organización.	100.00

Fuente: ERP University

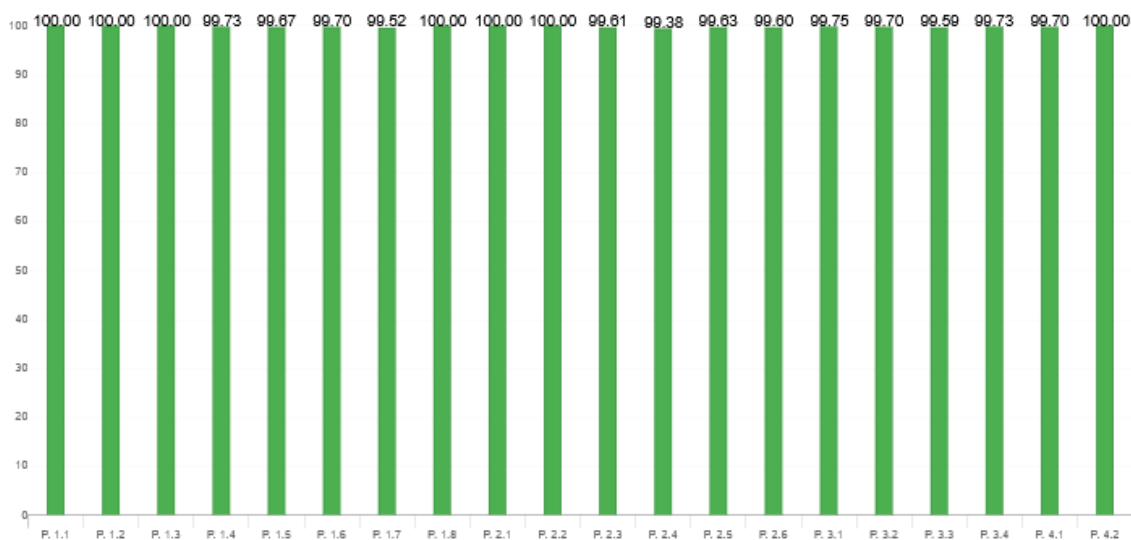


Figura 13. Preguntas ámbito de dirección o gestión académica

Fuente: ERP University

Analizada la tabla 5 y figura 13, de preguntas del ámbito de dirección o gestión académica, se identificó que todas las preguntas tienen desempeño destacado.

6.- CONCLUSIONES

Los resultados del análisis y estudio de la evaluación docente indican que las fortalezas, de acuerdo a los porcentajes obtenidos en la evaluación docente en la Carrera de

Pedagogía, Currículo y Didáctica de la Educación Básica Sede Matriz están en los ámbitos de docencia, investigación, vinculación con la sociedad y dirección o gestión académica.

En la carrera de Pedagogía, Currículo y Didáctica de la Educación Básica Sede Matriz existe un cumplimiento total en la autoevaluación, coevaluación de directivos, pares y heteroevaluación, en los ámbitos de docencia, investigación, vinculación con la sociedad y dirección o gestión académica

En el ámbito de docencia el 100 % de la planta docente representada por 12 docentes tiene un desempeño destacado. En el análisis por pregunta se identificó de manera general un desempeño destacado.

En el ámbito de investigación se evidencia que el 100 % de la planta docente representada por 1 docente tiene desempeño competente. En el análisis por pregunta se identificó 7 preguntas tienen desempeño destacado y 2 preguntas, tiene un desempeño insatisfactorio.

En el ámbito de vinculación con la sociedad se evidencia que el 100 % de la planta docente representada por 1 docentes tiene un desempeño destacado. En el análisis por pregunta se identificó que 10 de las 10 preguntas tienen desempeño destacado.

En el ámbito de dirección o gestión académica se evidencia que el 100 % de docentes que desempeñan actividades de dirección o gestión académica representada por 3 docentes tienen un desempeño destacado. En el análisis por pregunta se identificó un desempeño destacado en 20 de las 20 preguntas.

7.- RECOMENDACIONES

1. Dado que el desempeño docente en este ámbito supera los 90 puntos, se recomienda mantener y fortalecer las buenas prácticas académicas que han permitido alcanzar estos resultados. Asimismo, continuar impulsando la innovación pedagógica, el uso de metodologías activas y el acompañamiento estudiantil, para sostener y mejorar la calidad educativa.
2. En el ámbito de Investigación se recomienda atender de manera prioritaria el indicador referente al registro y categorización como investigador vigente ante la SENESCYT, que obtuvo calificación insatisfactoria. Para ello:
Brindar asesoría personalizada y asistencia técnica a los docentes para el proceso de registro y categorización.
Organizar talleres de capacitación sobre requisitos, procedimientos y beneficios de la categorización SENESCYT.
Implementar un plan de seguimiento para garantizar que todos los docentes vinculados a investigación cuenten con registro actualizado.
3. En el ámbito de Vinculación con la Sociedad debido al desempeño sobresaliente (100/100), se recomienda continuar con las estrategias y mecanismos

implementados, documentando las buenas prácticas para su replicación en futuras iniciativas y proyectos.

4. En el ámbito de Dirección o Gestión Académica, se sugiere mantener las acciones de planificación estratégica y el acercamiento de las autoridades hacia la comunidad estudiantil, fortaleciendo los canales de comunicación y retroalimentación que han contribuido a los resultados obtenidos.
5. A la Comisión General de Evaluación la disposición de la aplicación del Plan de Mejora que contempla la capacitación sugerida para superar las debilidades identificadas, así como la aplicación de estímulos y o/acciones correctivas en los casos que se requiera.

FIRMA DE RESPONSABILIDAD



Firmado electrónicamente por:
ANA DANIELA CABRERA
PADRON

Validar únicamente con FirmaEC

.....
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA